



在线全文

新时代中国特色护理学拔尖创新人才培养的思考与探索*

谢小凤¹, 张凤英¹, 尹 怡², 崔金波¹, 李建华³, 徐家壮⁴, 胡晓林¹, 田亚丽¹,
周 文⁵, 吴旋涛¹, 李栓久^{6△}, 李 卡^{1△}

1. 四川大学华西护理学院/四川大学华西医院(成都 610041); 2. 四川大学发展规划处(成都 610064); 3. 四川大学马克思主义学院(成都 610065); 4. 四川大学高分子科学与工程学院(成都 610065); 5. 四川大学文学与新闻学院(成都 610207);
6. 四川大学党委宣传部(成都 610065)

【摘要】 新时代中国特色护理学拔尖创新人才培养是实现“健康中国”战略目标的重要支撑。本文回顾了中国护理学的发展历程, 阐释了新时代中国特色护理学概念, 阐明了新时代中国特色护理学拔尖创新人才应具备的素养和能力, 分析了新时代中国特色护理学拔尖创新人才培养所肩负的使命与面临的挑战, 从建设中国特色护理学思政育人理论新内涵、构建“护理+X”多学科交叉科教育新格局、打造适应人机共融时代的护理人才培养新生态等方面, 提出了新时代中国特色护理学拔尖创新人才培养的新路径。本文为培养出与国家需求同频共振、具有家国情怀和时代责任感的护理学拔尖创新人才提供理论支撑。

【关键词】 习近平新时代中国特色社会主义思想 护理学 拔尖创新人才 人才培养

Thoughts and Explorations on the Cultivation of Top Innovative Talents in Nursing with Chinese Characteristics in the New Era

XIE Xiaofeng¹, ZHANG Fengying¹, YIN Yi², CUI Jinbo¹, LI Jianhua³, XU Jia Zhuang⁴, HU Xiaolin¹, TIAN Yali¹, ZHOU Wen⁵, WU Xuanta¹, LI Shuanjiu^{6△}, LI Ka^{1△}. 1. West China School of Nursing / West China Hospital, Sichuan University (Chengdu 610041); 2. Development and Planning Division, Sichuan University (Chengdu 610064); 3. Marxism School, Sichuan University (Chengdu 610065); 4. College of Polymer Science and Engineering, Sichuan University (Chengdu 610065); 5. School of Literature and Journalism, Sichuan University (Chengdu 610207); 6. Propaganda Department of Party Committee, Sichuan University (Chengdu 610065)

△ Corresponding author, E-mail: lsj@scu.edu.cn; lika127@126.com

【Abstract】 The cultivation of top innovative nursing talents with Chinese characteristics in the new era serves as important support for achieving the strategic goal of “Healthy China”. This paper reviews the historical development of nursing science in China, clarifies the connotation of nursing science with Chinese characteristics in the new era, and highlights the essential qualities and competencies that top innovative nursing talents should possess. It further analyzes the missions and challenges in cultivating these nursing talents, and puts forward new approaches including constructing new ideological and political education theories specific to nursing science with Chinese characteristics, establishing a multidisciplinary educational model of “Nursing+X”, and creating a talent cultivation ecosystem adapted to the era of human-machine integration. This study provides theoretical insights for cultivating top innovative nursing talents who align their development closely with national strategic needs, embody patriotism, and hold a strong sense of contemporary responsibility.

【Key words】 Xi Jinping Thought on Socialism with Chinese Characteristics for a New Era Nursing Science
Top Innovative Talents Talent Cultivation

人民健康是民族昌盛和国家富强的重要标志。党的十八大以来, 中国特色社会主义进入了新时代, 我国经济社会的主要矛盾转变为人民日益增长的美好生活需要与

不平衡不充分的发展之间的矛盾^[1]。针对这一矛盾, 2016年10月中共中央、国务院印发实施《“健康中国2030”规划纲要》。党的二十大报告进一步强调把保障人民健康放在优先发展战略位置, 充分体现了以人民为中心的发展思想。具有中国特色的医疗卫生服务体系和德才兼备的医疗救护队伍是健康中国建设的必然要求^[2]。“三分治疗, 七分护理”, 护理工作是卫生健康事业的重要组成部分, 广大护士是人民生命健康的守护者^[3]。护理学拔尖创新人才

* 四川省高等教育人才培养质量与教学改革重点项目(JG2021-137), 2023年四川大学研究生教育教学改革研究项目(GSSCU2023026, GSSCU2023042)

△ 通信作者, E-mail: lsj@scu.edu.cn; lika127@126.com

出版日期:

是“人民生命健康守护者”的排头兵和领军人,探索构建具有中国特色的护理学拔尖创新人才培养路径是时代赋予的责任与使命。为响应新时代健康中国战略需求,推动中国特色护理学创新与发展,本文回顾了中国护理学的发展历程,阐释了新时代中国特色护理学概念,阐明了新时代中国特色护理学拔尖创新人才应具备的素养和能力,分析了新时代中国特色护理学拔尖创新人才培养所肩负的使命与面临的挑战,提出了新时代中国特色护理学拔尖创新人才培养的新路径。

1 中国护理学发展及新时代中国特色护理学

护理最早起源于人类对自身健康的关注,以家庭成员照顾患者的护理模式为主。自古以来,护理实践在预防和治疗疾病、恢复健康、减轻痛苦和救护灾难等方面发挥着关键作用,“医护一体”的理念也始终贯穿于护理学发展历程。战国时期,《黄帝内经》中提出的“三分治,七分养”高度概括了医学与护理学的关系,强调了护理在疾病康复中的重要性^[4]。西汉时期,扁鹊在《史记·扁鹊仓公列传》中提出“治未病”理念,主张通过调节生活方式等措施预防疾病,同时在救治中运用热敷、汤药等干预方法^[5]。唐代孙思邈所著的《千金方》一书中记载了井水消毒和空气消毒的方药,首创了葱管导尿法,并对消毒技术、疮疡切开引流术和换药术等均有详细记载^[6]。明代医家汪绮石在《理虚元盟》中强调营养均衡和定期打太极拳与散步,至今被广泛应用于虚劳症的护理中^[7]。清代钱襄撰著《侍疾要语》系统总结了对伤寒患者“温水擦身”和“适量饮食”等护理经验^[8]。这些我国古代中医文献中可查证的疗愈方法已成为当今中国护理学的基本知识、理论与技术。1909年,“中国看护组织联合会”创建于江西庐山,中国护理事业逐渐走向有组织的发展道路^[9]。在战争年代,广大卫生员在战伤救护中对伤兵救护的治愈归队率达76%^[10]。这些历史积淀和事迹凸显了中国悠久的历史文 化,蕴育了中国护理的宝贵元素。

中国特色护理学之所以强调“中国特色”,是因为中国特色护理学的发展根植于我国悠久历史与深厚文化的护理知识、技术与实践,经历了从创建、发展到创新的多个阶段。1888年,中国第一所护士学校在福州创办,标志着中国护理教育开始逐步发展^[11]。1949年,全国共有护士学校183所,护士人数达到32800人^[12]。1985年,11所医科大学恢复护理学本科教育,旨在培养高层次护理人才^[2]。1990年,教育部将护理学列为二级学科,1992年开设护理学硕士研究生教育,2004年开设护理学博士研究生

教育。2011年,教育部将护理学列为一级学科,2012年首批护理学博士后流动站成立^[13]。至此,我国护理学高层次人才培养体系逐步建成。自新中国成立以来,中国特色护理学始终传承与发扬着中国传统医学护理理念、技术与方法,致力于研究诊断及处理人的现存和潜在的健康问题及其所产生的反应,通过促进人身心理健康的护理理论和技术的应用,实现抢救生命、减轻痛苦、疗愈伤病、恢复功能、维护健康的多重目标,积极适应着人民群众不断增长的健康需求。

党的十八大以来,中国特色社会主义进入了新时代。这一全新的历史方位为中国特色护理学的发展带来了重要的历史机遇与挑战。新时代呼唤着中国特色护理学的“自我重塑”。习近平新时代中国特色社会主义思想引领着新时代中国特色护理学的“自我重塑”,这种重塑包含了护理学的理论创新、科技创新,以及人才培养的路径创新。护理学理论创新是我国健康事业“造血输血”系统迭代升级的基础,护理学科技创新是服务健康新质生产力的关键驱动,而护理学人才培养则是学科永续发展的动力源泉^[14]。

2 新时代中国特色护理学拔尖创新人才培养肩负的使命

新时代中国特色护理学拔尖创新人才,应具有过硬思政素质、崇高科学素养、扎实理论基础、丰富专业知识,善于在护理过程中发现问题,能融会应用护理及相关学科的理论 and 知识,运用科学研究的方法发展护理理论、创新护理技术,解决人类复杂的健康问题。新时代中国特色护理学拔尖创新人才是人民群众生命健康的守护者、未来护理科技的先行者、健康新质生产力的创造者和全球护理发展的引领者,肩负着服务国家重大战略需求、满足人民群众健康需要的时代使命。党的二十届三中全会强调,要加强拔尖人才培养,着力加强创新能力培养,以拔尖创新人才培养为中国式现代化注入强劲动能。2024年,教育部发布《关于公布2023年度普通高等学校本科专业备案和审批结果的通知》,护理学专业被调整为国家控制布点专业,从源头保障人才培养质量,体现了国家从战略层面对护理人才培养的优化布局。新时代护理人才培养,应始终坚持“四个面向”,以服务国家重大战略需求和满足新时代人民群众健康需要为导向,针对人类健康领域的“痛点”和“瓶颈”问题开展科学研究^[15],推进护理理论与技术创新,持续加快医疗水平整体提升,从而培养出与国家需求同频共振、具有家国情怀和时代责任感的新时代中国特色护理学拔尖创新人才。

3 新时代中国特色护理学拔尖创新人才培养面临的挑战

当前,科技发展将人类社会带入全新的数智时代,深刻影响着人们的思维模式和生产生活方式,成为推动全球经济社会转型升级的关键力量。同时,我国人民群众对美好生活的新期待和中国式现代化对健康中国战略的新要求,使得中国特色护理学拔尖创新人才培养面临转型升级的新挑战。2024年10月,中共中央、国务院印发《教育强国建设规划纲要(2024—2035年)》,提出全面构建固本铸魂的思政教育体系和自强卓越的高等教育体系,塑造立德树人的新格局。

3.1 新时代中国特色护理学思政育人内涵亟待深化

中国护理学科和护理人才归根到底是为人民服务的。立德树人是高等护理教育的根本任务,要求引导护理学生坚定理想信念,树立正确的人生观、价值观和职业观,培养人民立场、家国情怀和平民情感。我国早期护理教育不仅注重护理技能培养,还开展包含职业道德、人文关怀、公共卫生护理等内容的综合教育,逐步构建起具有中国特色的护理传统教育体系。然而,随着数智时代和健康中国战略的深入推进,护理学拔尖创新人才培养中的“中国特色”更加与时俱进,思政育人内涵体系仍需进一步完善,当前护理学的思政育人理论相对碎片化、课程思政融入相对不足、思政案例嵌入相对生硬,时代化系统化的护理学思政育人体系尚待进一步丰富深化。

新时代中国特色护理学的发展是基于我国国情,将中国护理文化与西方护理理论相结合的过程。然而,中国特色护理学的思政理论内涵与育人体系仍有待进一步挖掘和完善,中国悠久历史文化和中国护理文化融入不足^[14],需要将中国共产党党史、中华优秀传统文化、中国护理文化和社会主义先进文化蕴含的时代精神等有机融入护理教育理论与实践,凝练出具有中国特色的护理学思政育人理论,构筑起符合中国国情的护理学思政育人体系,进一步为新时代中国特色护理学拔尖创新人才培养提供力量根基。

3.2 当今人类健康问题的复杂性对护理人才能力的挑战

在全球化与科技飞速发展的时代,人类健康观念不断迭代,从单纯的疾病治疗向预防、康复及健康照护的全维度转变。与此同时,随着基因技术、材料科学、大数据与人工智能等新兴科技在健康领域的深度应用,人类对生命活动的认知持续深化,生命活动的复杂性愈发凸显。在这一趋势下,人类健康问题的成因从单一生物学因素向“生物-心理-社会-环境”等复杂的多因素转变^[16],

人类健康服务需求也日趋多元,覆盖了从生理到心理、从预防到康复的各个层面。同时,在全生命周期视角下,每个生命阶段既是个体发展的过程,也是疾病风险累积的阶段,其影响范围贯穿从胚胎期到临终期的全生命周期^[17]。这些人类健康问题的复杂性对未来护理科技创新的能力提出了更高的要求^[18],亟待培养出能够运用多学科知识解决人类复杂健康问题,创造护理新理论、研发护理新技术,服务健康新质生产力的护理学拔尖创新人才。

3.3 未来人机共融时代倒逼护理人才培养生态的调适

科技强国战略驱动医疗技术与前沿智能技术的深度融合,人工智能正在蕴育医疗实践的新场域,护理实践已从经验分析快速向数据科学决策转变,人机共融的护理新时代正在悄然到来。这就迫切要求未来护理人才不仅要精通现有的护理理论与技术,还应具有熟练操控多模态机器人共同服务于伤病患者的能力;而拔尖创新人才应在此基础上还要有参与合作研发护理多功能机器人的能力。然而,当前护理人才培养的体系建设尚难以应对即将到来的人机共融时代,如人工智能等护理前沿课程亟待开发,人机协作的临床应用与护理实践开展有限,智能平台与教学资源相对不足等。新时代中国特色护理学亟需通过重构课程体系、创新培养模式、整合科教资源等,突破传统的培养路径依赖,构建适应人机共融时代的护理人才培养新生态。

4 新时代中国特色护理学拔尖创新人才培养路径探索

针对中国特色护理学拔尖创新人才培养中面临的挑战,为适应国家健康战略需求和满足新时代人民群众对全生命周期健康的需要,中国特色护理学以习近平新时代中国特色社会主义思想为引领,通过建设中国特色护理学思政育人理论新内涵,构建“护理+X”多学科交叉科教育人新格局,打造适应人机共融时代的护理人才培养新生态,探索中国特色护理学拔尖创新人才培养新路径。

4.1 建设中国特色护理学思政育人理论新内涵

中国特色护理学拔尖创新人才首先表现为鲜明的思想政治素质。为胜任不断发展的时代使命,中国特色护理学拔尖创新人才应具有坚定的马克思主义信仰,始终坚持人民立场,主动肩负时代责任,自觉成为刻苦拼搏、矢志创新、甘于奉献、充满大爱的人民群众生命健康的忠实守护者。为实现思政育人目标,高校应举全校之力,汇聚资源构建护理学思政育人体系。

文化构建,探索完善中国特色护理学思政育人文化体系。一是强化以党的创新理论立德树人。护理学是与

人民健康、科技进步、社会发展密切联系的学科,其发展与党的创新理论密切相关。在建设高质量思政课的同时,搭建党的创新理论与实践发展密切结合的“时政”课堂,强化党的创新理论武装与专业学习实时同步推进,引导护理人才自觉成为堪当民族复兴重任、积极投身健康中国伟业的护理学栋梁之材。二是坚持以红色文化启智润心。深入挖掘校史院史以及中国护理学专业发展史等红色资源,学习传承先贤英烈、医护前辈为国为民的时代担当和忘我奉献精神。三是突出以应急处突、灾难救护淬炼精神。护理工作者是白衣战士,面对灾情,一代代中国护理人传承发扬“敬佑生命、救死扶伤,甘于奉献,大爱无疆”的中国医护精神,形成的系列“专业思政课”正是锤炼品质、升华精神的鲜活教材。

课程创新,推动“思政课程+课程思政”双向融合。以“护理+文史哲法经管”理论融合完善中国特色护理学思政课程体系,将社会主义核心价值观和中华优秀传统文化融入教学内容,强化护理人才思政素养,提升洞察社会、躬身实践的能力。通过移动学习、翻转课堂、案例讨论和在线模拟等教学方式,鼓励护理人才关注社会健康问题,培养批判性思维和社会责任意识。借助数字科技构建多样化思政教育场景,利用虚拟现实技术展示护理历史文化,增强学习体验,使其更直观地感受护理事业的价值与意义。建立思政育人智慧平台,整合各类教学资源 and 素材,促进思政课程与课程思政的有效融合。

师资打造,建设多学科复合型思政师资队伍。护理教育应注重理论与实践的紧密结合,这一目标的实现尤其依赖于师资队伍建设。依托学校多学科优势,组建由思政名师、医护楷模和多学科导师组成的思政师资队伍,确保教师既具备扎实专业知识,又能有效开展思政教育。同时,深化实践育人,通过与医疗机构和社区服务中心等建立紧密合作关系,形成思政教育和专业实践基地,参与卫生下乡、灾难急救、突发公共卫生事件中的志愿服务等,提升护理人才应急处置能力和社会责任感。

4.2 构建“护理+X”多学科交叉科教育人新格局

《教育强国建设规划纲要(2024—2035年)》提出,打造一流科技领军人才和创新团队,加强交叉学科建设,探索国家拔尖创新人才培养新模式。中国特色护理学拔尖创新人才培养应打破学科壁垒,构建“护理+X”多学科交叉科教育人新格局,培养视野广阔、知识全面、思维敏锐、能力突出的护理学拔尖创新人才。

打造“护理+X”交叉学科集群培养拔尖创新人才。加快建立“护理+”文科、理科、工科等交叉学科集群,形成多学科深度融合的课程体系、教材体系及智能化教育

体系,实现重构知识、重建理论、重塑教材。以开放融合的理念设计护理学拔尖创新人才培养方案,全面提升护理人才的跨学科思维、创新能力和科研能力^[19],使其能够在复杂的医疗环境中有效应对各类挑战。通过“护理+文科”深化“仁爱、奉献、精业、智慧”的人文底蕴,“护理+管理”培养服务人民全生命周期健康的管理领军人才,“护理+工科”培养护理技术与工具研发的科技创新人才,研发面向未来人机共融护理场景的智能护理系统,塑造新时代中国特色护理学拔尖创新人才培养新格局。

搭建一流科研平台支撑护理学拔尖创新人才孵化。面向健康中国战略需要,针对人类健康问题的复杂性,建设一流护理科研平台,打造护理学拔尖创新人才的“孵化器”,健全护理学“基础-临床-转化”的完整科技创新链^[2]。依托一流护理科研平台,围绕护理领域关键科学问题,多学科交叉开展基础研究、临床研究和转化研究,培养护理人才发现问题、分析问题与解决问题的突出能力^[19],推动护理理论创新、技术研发与工具开发,持续攻克人类健康难题,服务健康新质生产力。

推进实施“方向-团队-项目-成果-转化”路径,“科教产”融合培养护理学拔尖创新人才。基于“护理+X”交叉融合,发展老年护理、灾难护理、外科护理、慢病护理、妇幼护理等二级学科方向。组建跨学科、高水平、多元化研究团队,以科研项目为支撑,加强多学科科研合作,产出有价值的科研成果转化服务健康新质生产力。面向健康问题的复杂性挑战,跨学科协同持续攻关,为破解人类健康难题贡献智慧与方案。

4.3 打造适应人机共融时代的护理人才培养新生态

人工智能已成为驱动教育变革、助力迈向教育强国的核心力量。《教育强国建设规划纲要(2024—2035年)》指明方向,深度融合教育与人工智能、虚拟现实等前沿技术,构建智能化教育生态势在必行。

重构护理课程体系,加速前沿技术深度融合。聚焦人机共融护理核心能力图谱,构建“基础医学+智能技术+护理实践”三维课程框架;建立跨学科课程开发机制,建设护理学与计算机科学融合的交叉课程,如《护理人形机器人的工业设计》《智能护理工具的实践应用》《护理大数据分析》等;将开发的智能技术课程模块嵌入护理专业课程,优化护理课程体系的智能内核,强化临床场景技术渗透;孵化其对机器人护理的设计与掌控能力。

创新人机协同教学模式,构建智慧教学新生态。实施护理教育数字化转型升级,试点“AI导师+人类教师”双师制教学;依托护理学虚拟教研室,建立临床护理场景的XR实训体系;引入AI病历系统,智能模拟病情变化时的

护理决策与机器人协作处置训练,情感交互场景设计人机角色分工训练;制定人机协作教学评价标准,将操作智能工具纳入护理胜任力评价体系,创建人机协同育人范式,培养具备临床思维能力与智能素养的护理学拔尖创新人才。

建设人机共融护理科教平台。开发具备自适应学习功能的智能教学平台,集成AI课程、虚拟现实实训、临床护理数据等多元模块,实现学习轨迹全程追踪;开展护理机器人、可穿戴教具等智能教学设备的研发应用,孵化其协同多学科研发护理机器人、操控护理机器人,协同护理机器人服务人民生命健康的创新能力,为迎接人机共融的护理新时代储备拔尖创新人才。

5 结语

新时代中国特色护理学拔尖创新人才培养是以习近平新时代中国特色社会主义思想为指引,培养人民群众生命健康的守护者、未来护理科技的先行者、健康新质生产力的创造者、全球护理发展的引领者。通过建设中国特色护理学思政育人理论新内涵,构建“护理+X”多学科交叉科教育人新格局,打造适应人机共融时代的护理人才培养新生态,培养护理学拔尖创新人才,为协同攻克人类健康难题,提升人民健康水平,加强新时代中国特色护理学建设,实现中国式现代化做出积极贡献。

* * *

作者贡献声明 谢小凤负责论文构思、初稿写作和审读与编辑写作,张凤英、尹怡和崔金波负责论文初稿写作和审读与编辑写作,李建华和徐家壮负责监督指导和审读与编辑写作,胡晓林、田亚丽、周文和吴旋涛负责审读与编辑写作,李栓久负责监督指导、初稿写作和审读与编辑写作,李卡负责论文构思、经费获取、初稿写作、编辑写作和审读与编辑写作。所有作者已经同意将文章提交给本刊,且对将要发表版本进行最终定稿,并同意对工作的所有方面负责。

Author Contribution XIE Xiaofeng is responsible for conceptualization, writing--original draft, and writing--review and editing. ZHANG Fengying, YIN Yi, and CUI Jinbo are responsible for writing--original draft and writing--review and editing. LI Jianhua and XU Jiahuang are responsible for supervision and writing--review and editing. HU Xiaolin, TIAN Yali, ZHOU Wen, and WU Xuanta are responsible for writing--review and editing. Li Shuanjiu is responsible for supervision, writing--original draft, and writing--review and editing. LI Ka is responsible for conceptualization, funding acquisition, writing--original draft, and writing--review and editing.

All authors consented to the submission of the article to the Journal. All authors consented to the submission of the article to the Journal. All authors approved the final version to be published and agreed to take responsibility for all aspects of the work.

利益冲突 所有作者均声明不存在利益冲突

Declaration of Conflicting Interests All authors declare no competing interests.

参 考 文 献

- [1] 韩庆祥,陈曙光. 中国特色社会主义新时代的理论阐释. 中国社会科学, 2018, 1(1): 5-16.
HAN Q X, CHEN S G. The theoretical interpretation of socialism with Chinese characteristics in the new era. China Social Sciences, 2018, 1(1): 5-16.
- [2] 胡艳杰,李玲利,田亚丽,等. 护理学一流学科建设引领一流人才培养. 四川大学学报(医学版), 2023, 54(1): 102-107. doi: 10.12182/20230160301.
HU Y J, LI L L, TIAN Y L, et al. First-class nursing discipline construction spearheads the cultivation of first-class talents. Journal of Sichuan University (Medical Sciences), 2023, 54(1): 102-107. doi: 10.12182/20230160301.
- [3] 谢小凤,李卡,孙克金,等. 卓越护理人才培养模式的构建与探索. 四川大学学报(医学版), 2023, 54(4): 848-853. doi: 10.12182/20230760305.
XIE X F, LI K, SUN K J, et al. Construction and exploration of model for training excellent nursing professionals. Journal of Sichuan University (Medical Sciences), 2023, 54(4): 848-854. doi: 10.12182/20230760305.
- [4] 李玉荣,宛淑辉,马珊珊. 护理学导论. 武汉: 华中科技大学出版社, 2020.
LI Y R, WAN S H, MA S S. Introduction to nursing. Wuhan: Huazhong University of Science and Technology Press, 2020.
- [5] 徐经世,李艳,赵进东,等. 中医治未病理念的溯源与实践思考. 中医杂志, 2016, 57(16): 1351-1354. doi: 10.13288/j.11-2166/r.2016.16.001.
XU J S, LI Y, ZHAO J D, et al. Theoretical origin and practical thinking of the theory of Chinese medicine preventive treatment of disease. Journal of Traditional Chinese Medicine, 2016, 57(16): 1351-1354. doi: 10.13288/j.11-2166/r.2016.16.001.
- [6] 吴雪梅,刘传勇,侯世昌. 多元文化视角下中医护理人才培养模式的研究. 中医药管理杂志, 2021, 29(23): 366-368. doi: 10.16690/j.cnki.1007-9203.2021.23.209.
WU X M, LIU C Y, HOU S C. Research on the training model of nursing talents from the perspective of multiculturalism. Journal of Traditional Chinese Medicine Management, 2021, 29(23): 366-368. doi: 10.16690/j.cnki.1007-9203.2021.23.209.
- [7] 王新波,徐瑞荣,汪绮石. “三本二统”思想对当代慢性再生障碍性贫血中医临床的启示. 中医杂志, 2012, 53(16): 1374-1376.
WANG X B, XU R Y, WANG Q S. Insights from the "Three Books and Two Regulations" thought on contemporary chronic aplastic anemia clinical practice in traditional Chinese medicine. Journal of Traditional Chinese Medicine, 2012, 53(16): 1374-1376.
- [8] 贾夏,贾启艾. 南丁格尔与钱襄的护理人文思想观照. 护理研究, 2019, 33(20): 3573-3576.
JIA X, JIA Q A. Nursing humanistic thoughts of Nightingale and Qian Xiang. Nursing Research, 2019, 33(20): 3573-3576.
- [9] YU H J. Shaping modern nursing development in China before 1949. International Journal of Nursing Sciences, 2017, 4(1): 19-23. doi: 10.1016/j.ijnss.2016.12.009.
- [10] 郁辉. 中国医疗事业发展研究. 武汉: 华中科技大学出版社, 2019.
YU H. Research on the development of China's medical industry. Wuhan: Huazhong University of Science and Technology Press, 2019.
- [11] 周爱君,寿菲. 基础护理. 上海: 上海交通大学出版社, 2022.
ZHOU A J, SHOU F. Basic nursing. Shanghai: Shanghai Jiao Tong University Press, 2022.
- [12] 余中光,张鹏俊,张知新,等. 医学专业目录设置的国际比较及对策研究. 中国工程科学, 2020, 22(1): 139-145.
YU Z G, ZHANG P J, ZHANG Z X, et al. An international comparison and countermeasure study of the medical professional directory settings. China Engineering Science, 2020, 22(1): 139-145.
- [13] 刘雨薇,田亚丽,崔金波,等. 我国护理学科建设与发展的现状分析与思考. 华西医学, 2024, 39(2): 325-329. doi: 10.7507/1002-0179.202301037.

- LIU Y W, TIAN Y L, CUI J B, *et al.* Current situation analysis and thinking of nursing discipline construction and development in China. *West China Medical Journal*, 2024, 39(2): 325-329. doi: 10.7507/1002-0179.202301037.
- [14] 高校青年人才培养与选拔机制研究课题组. 高校青年人才发展报告. 北京: 中国传媒大学出版社, 2025.
Research Project on the Cultivation and Selection Mechanism of Young Talents in Universities. Report on the development of young talents in universities. Beijing: Communication University of China Press, 2025.
- [15] 李玲利, 王晶, 赵莹莹, 等. “双一流”背景下护理学科建设的探究. *中华护理教育*, 2021, 18(5): 412-415. doi: 10.3761/j.issn.1672-9234.2021.05.006.
LI L L, WANG J, ZHAO Y Y, *et al.* Exploration of nursing discipline construction under the background of "Double First-Class". *Chinese Nursing Education*, 2021, 18(5): 412-415. doi: 10.3761/j.issn.1672-9234.2021.05.006.
- [16] WARRAICH H, TAZBAZ T, CALIFF R. FDA perspective on the regulation of artificial intelligence in health care and biomedicine. *JAMA*, 2025, 333(3): 241-247. doi: 10.1001/jama.2024.21451.
- [17] 李启杰, 陈雨文, 刘雨薇, 等. 全生命周期健康与疾病的精准护理研究现状与展望. *四川大学学报(医学版)*, 2023, 54(4): 705-711. doi: 10.12182/20230760302.
LI Q J, CHEN Y W, LIU Y W, *et al.* Status quo and prospects of research on precision nursing of life-cycle health and disease. *Journal of Sichuan University (Medical Sciences)*, 2023, 54(4): 705-711. doi: 10.12182/20230760302.
- [18] 朱丽君, 程莎妮, 王浩. 研究型医院构建过程中临床专科研队伍建设的思考. *上海交通大学学报(医学版)*, 2017, 37(6): 715-718. doi: 10.3969/j.issn.1674-8115.2017.06.001.
ZHU L S, CHENG S N, WANG H. Accelerating the professional clinical research team building in the process of transforming towards research oriented hospitals. *Journal of Shanghai Jiao Tong University (Medical Edition)*, 2017, 37(6): 715-718. doi: 10.3969/j.issn.1674-8115.2017.06.001.
- [19] 谢小凤, 李卡, 姚黎明, 等. 护理学与管理学双学士学位专业人才培养模式构建与实践研究. *中华护理教育*, 2024, 21(11): 1285-1289. doi: 10.3761/j.issn.1672-9234.2024.11.001.
XIE X X, LI K, YAO L M, *et al.* Construction and exploration of the talent cultivation model for the interdisciplinary double bachelor degree program in nursing and management. *Chinese Nursing Education*, 2024, 21(11): 1285-1289. doi: 10.3761/j.issn.1672-9234.2024.11.001.

(2025-03-11收稿, 2025-04-11修回)

编辑 姜 恬



开放获取 本文使用遵循知识共享署名—非商业性使用 4.0 国际许可协议 (CC BY-NC 4.0), 详细信息请访问

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/>。

OPEN ACCESS This article is licensed for use under Creative Commons Attribution-NonCommercial 4.0 International license (CC BY-NC 4.0). For more information, visit <https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/>.

© 2025 《四川大学学报(医学版)》编辑部

Editorial Office of *Journal of Sichuan University (Medical Sciences)*